



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
BAHASA JEPUN
TINGKATAN 5

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran					
	Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
聞く話す						
1.1	簡単な指示を与え、あいさつする。	1.1.1	簡単な指示を与え。 注：プロセスと手順 例：イベントについての指導(文化祭) 文型： Vである(自動詞・他動詞) ～くありませんか が(主語) 接続詞			
1.2	自己紹介、自分自身について話す。	1.2.1	下のことについて話せる。 (i) 学校 (ii) 町と社会 (iii) 国 例：自分の夢とスピーチやプレゼンテーションに期待する(誰かに対処する方法を含む) 文型： 格助詞+は/も V+N [連体修飾] プロノミナルフォーム	1.2.1	下のことについて話せる。 (i) 自己 (ii) 家族 (iii) 友だち	

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			形容詞句 (AP) : 高いや ま、立派な建物 動詞句 (VP) : 買った本 接続詞 : ところで, それ では				
1.3	会話に参加する。	1.3.2	興味のある話題に尋ねたり、意見を述べたりすることができます。	1.3.1	挨拶することができる。 尊敬 : ようこそ・よく、いらっしゃいました、	1.3.3	将来計画を立て、提案/アイデアを与えて 議論に参加することができます。 注 : 現在の学習者の関心事項を考慮する必要がある。 例 : 学習するコース/大学を選択する <ul style="list-style-type: none"> • ~に (帰着点) • ~は [比較] • ~を [起点・経由] • ~が

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran						
	Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap		
読む							
2.1	読むため、文字の音の知識を適用して、さまざまなテキストを読んで理解する。	2.1.1	漢字の文字の形を識別して区別できる。 住、学、電、校、駅、北、南、東、西、新、週、道	2.1.2	さまざまな音を正しく発音できます。 音声体系 ● アクセント ● 拍 イントネーション		
2.2	さまざまなテキスト（リニアとノンリニア）の理解を示す。	2.2.1	テキストを読み、テキストの理解を示すため、予測することができる。 例：原因と結果：環境問題、社会問題、行事				
		2.2.2	テキストを読み、テキストの理解を示す、シーケンシングすることができる。 注：プロセスと手順：ポスター				
2.3	さまざまな目的のための情報の入手する。	2.3.1	主なアイデアや詳細を特定することで、さまざまなテキストを分析することができます（スキミングとスキャン読み取り）。				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas	Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap		
		2.3.2	<p>線形および非線形のテキスト（リニアとノンリニア テキスト）を評価することができる（案内付き・ガイダンスで）。</p> <p>i). 情報を選択する。 ii). 情報を比較する。 iii). 情報を分類する。 iv). 情報を分離する。</p> <p>例：大学のパンフレット 勉強するのに最適な大学やカレッジを選択する。</p>				
		2.3.3	<p>情報を与えるためと、楽しみに読む ことができる。</p> <p>i) フィクション ii) ノンフィクション 例：アニメ、コミック（漫画）</p> <p>例：大学生のライフスタイルに関する記事</p>				
書く							

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
3.1	単語やフレーズでひらがな、カタカナと漢字の使用ができる。	3.1.1	正確な筆順で書くことができる。 漢字： 住、学、電、校、駅、北、南、東、西、新、週、道				
3.2	目的の範囲内で、様々な形やスタイルの書面で適切な言語を使用することができる。	3.2.1	ノンリーニエアからリーニエアのテキストを構築することができます。 例：グラフ、チャート図（社会問題）				
		3.2.2	希望や夢のような特定のトピックについてアイデアを表現するためのシンプルなテキストを作成できます。 例：大学入学の履歴書				
芸術							
4.1	日本の歌を歌い、聞いて楽しみをする。それに歌を鑑賞する。					4.1.1	曲をレビューし分析することができます。（歌詞を読む、書く（選択された曲） 例：三人の友達、みはるかす、十年桜

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
4.2	日本語のスク립トを認識し、発音し、表記することができ、筆で書くことができる(ひらがな、カタカナや一定数の漢字)。			4.2.1	書道を使って作品を作ることができます。		
				4.2.2	自分の書道作品を展示することができます。		
4.3	学習者は以下のことが自分の言葉でできる。 ・聞く ・読む ・考察する ・再び語る ・書く (短い話, 昔話, マンガ, アニメ)					4.3.1	与えられたダイアログや写真に基づいて簡単な物語を作成することができます。
4.4	俳句を楽しむ。 a. 俳句を見て、聞いて、読んで、そして正しい発音、ストレス、リズムとイントネーションで暗唱する。			4.4.1	シンプルな俳句を作成して演奏することができる。 例: ランチパック プラスチックより お弁当		

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
	b. 自分で俳句を書く。						
文法							
5.1	単語・語彙・言葉を正しく使用する。	5.1.1	正しくて、適切な助詞を使用することができる。 文法・文型表に参考：比較、目的、行先、位置的存在、直接接触，強調（否定型）、対象に関連する助詞、				
		5.1.2	正しく接続詞を使用することができる。				
5.2	文を正しく作る。	5.2.1	正しくて、適切な形容詞を使用することができる。 i) フォーマルスピーチ（～くださいませんか） ii) （推移動詞）+であることで自発的な行動を示す。 ● フォーマルスピーチ 推移動詞 +である				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		5.2.2	V+Nのフレーズを構築できます。 動詞 + 名詞 例：書いた作文				
		5.2.3	正しい活用で文を理由と表現することができる。 たら、から、				

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917