



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum

SEJARAH
TAHUN 4

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas			Kandungan Tambahan		
1.0	MARI BELAJAR SEJARAH	1.1	Pengertian dan Kemahiran Ilmu Sejarah	1.1	Pengertian dan Kemahiran Ilmu Sejarah		
		1.1.1	Menyatakan pengertian sejarah.	K1.1.6	Menyatakan kepentingan mempelajari sejarah.		
		1.1.2	Mengenal pasti sumber dalam sejarah.	K1.1.7	Menerangkan kepentingan mengambil iktibar daripada peristiwa lalu.		
		1.1.3	Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah.	K1.1.8	Menjelaskan kepentingan meraikan sesuatu peristiwa sejarah negara		
		1.1.4	Membezakan konsep ruang dan masa dalam sejarah.	K1.1.9	Menghurai kepentingan memelihara sumber sejarah untuk generasi akan datang.		
		1.1.5	Menghuraikan sebab dan akibat dalam peristiwa sejarah.				
		1.2	Pengertian Diri dan Keluarga	1.2	Pengertian Diri dan Keluarga		
		1.2.1	Menyatakan biodata diri.	K1.2.5	Menunjuk cara adab yang perlu diamalkan dalam keluarga.		
		1.2.2	Menjelaskan pengertian keluarga asas dan kembangan.	K1.2.6	Menjelaskan kepentingan menghormati peranan setiap ahli keluarga.		
		1.2.3	Membandingkan peranan anggota keluarga.	K1.2.7	Menghuraikan kepentingan akhlak yang mulia untuk mewujudkan hubungan kekeluargaan yang harmoni.		
		1.2.4	Menghuraikan perkembangan diri mengikut garis masa.				

Tajuk		Standard Pembelajaran			
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan	
		1.3 Sejarah Sekolah 1.3.1 Menyatakan nama dan alamat sekolah. 1.3.2 Mengenal pasti lokasi sekolah. 1.3.3 Menjelaskan sejarah sekolah. 1.3.4 Menghuraikan maklumat sekolah yang lengkap.	1.3 Sejarah Sekolah K1.3.5 Menerangkan kepentingan tanggungjawab murid terhadap sekolah. K1.3.6 Menjelaskan kepentingan mengiktiraf jasa dan sumbangan sekolah kepada diri serta masyarakat. K1.3.7 Menghuraikan kepentingan sekolah sebagai sebuah institusi yang membina masyarakat dan negara.		
		1.4 Kawasan Tempat Tinggal 1.4.1 Menyatakan maklumat lengkap mengenai tempat tinggal. 1.4.2 Menerangkan bentuk muka bumi kawasan tempat tinggal. 1.4.3 Menjelaskan sejarah tempat tinggal. 1.4.4 Menghuraikan tokoh setempat di tempat anda.	1.4 Kawasan Tempat Tinggal K1.4.5 Menyatakan kepentingan menjaga kemudahan awam di tempat tinggal. K1.4.6 Menerangkan kepentingan menjaga kebersihan dan keindahan di tempat tinggal. K1.4.7 Menjelaskan kepentingan sikap menghargai kawasan tempat.		

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
2.0	ZAMAN AIR BATU	2.1	Zaman Air Batu	2.1	Zaman Air Batu		
		2.1.1	Menyatakan maksud Zaman Air Batu.	K2.1.5	Menerangkan kepentingan mengambil iktibar perubahan zaman dalam kehidupan manusia.		
		2.1.2	Menyenaraikan garis masa Zaman Air Batu.	K2.1.6	Menjelaskan kepentingan langkah memelihara dan memulihara alam sekitar.		
		2.1.3	Menerangkan perubahan Zaman Air Batu Akhir.	K2.1.7	Menghuraikan kepentingan usaha mengekalkan kelestarian alam sekitar.		
		2.1.4	Menghuraikan kesan perubahan Zaman Air Batu Akhir di Asia Tenggara.				
3.0	ZAMAN PRASEJARAH	3.1	Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah	3.1	Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah		
		3.1.1	Menyatakan maksud Zaman Prasejarah.	K3.1.5	Menyatakan kepentingan memulihara artifak Zaman Prasejarah.		
		3.1.2	Memberi contoh lokasi Zaman Prasejarah di negara kita.	K3.1.6	Menjelaskan sikap bersedia untuk menghadapi perubahan persekitaran.		
		3.1.3	Menghuraikan ciri kehidupan dari aspek kegiatan sosial dan ekonomi manusia Zaman Prasejarah.	K3.1.7	Menghuraikan kepentingan sumbangan Zaman Prasejarah terhadap peradaban negara.		
		3.1.4	Menghuraikan sumbangan teknologi Zaman Prasejarah kepada kemajuan inovasi pada masa kini.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
4.0	KERAJAAN MELAYU AWAL	4.1	Kerajaan Melayu Awal	4.1	Kerajaan Melayu Awal		
		4.1.1	Menamakan Kerajaan Melayu Awal di Alam Melayu.	K4.1.5	Menerangkan kepentingan menjalin hubungan diplomatik.		
		4.1.2	Menyatakan lokasi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.	K4.1.6	Menjelaskan kepentingan perdagangan jalan laut kepada negara.		
		4.1.3	Menjelaskan hubungan diplomatik Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.	K4.1.7	Menghuraikan kepentingan sumbangan Kerajaan Melayu Awal terhadap ekonomi negara.		
		4.1.4	Menghuraikan kegiatan ekonomi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.				
5.0	TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.1	Tokoh Terbilang Kesultanan Melayu Melaka	5.1	Tokoh Terbilang Kesultanan Melayu Melaka		
		5.1.1	Menyatakan struktur masyarakat Zaman Kesultanan Melayu Melaka.	K5.1.4	Menerangkan cara menghargai keistimewaan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.		
		5.1.2	Menjelaskan maksud tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.	K5.1.5	Menjelaskan kepentingan mencontohi nilai murni tokoh terbilang.		
		5.1.3	Mengkategorikan peranan Sultan, Bendahara dan Laksamana dalam Kesultanan Melayu Melaka.	K5.1.6	Menghuraikan kepentingan menghargai sumbangan tokoh.		

Tajuk		Standard Pembelajaran			
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan	
		<p>5.2 Pengasas Kesultanan Melayu Melaka</p> <p>5.2.1 Menyatakan latar Pengasas Kesultanan Melayu Melaka</p> <p>5.2.2 Menerangkan rentetan peristiwa perjalanan Pengasas Kesultanan Melayu.</p> <p>5.2.3 Menjelaskan peristiwa pembukaan Melaka.</p> <p>5.2.4 Menghuraikan asal usul nama Melaka dari pelbagai sumber.</p> <p>5.3 Tun Perak sebagai Bendahara Melaka</p> <p>5.3.1 Menceritakan riwayat hidup Tun Perak.</p> <p>5.3.2 Menganalisis peranan Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.</p> <p>5.3.3 Menghuraikan kebijaksanaan Tun Perak dalam membina kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka (KMM).</p>	<p>5.2 Pengasas Kesultanan Melayu Melaka</p> <p>K5.2.5 Menerangkan kepentingan sifat-sifat kepimpinan tokoh yang boleh dicontohi.</p> <p>K5.2.6 Menjelaskan kepentingan sumbangan Pengasas Kesultanan Melayu Melaka.</p> <p>K5.2.7 Menghuraikan kepentingan sikap taat setia kepada raja dan negara.</p> <p>5.3 Tun Perak sebagai Bendahara Melaka</p> <p>K5.3.4 Menggambarkan cara menyatakan penghargaan terhadap jasa dan sumbangan Tun Perak.</p> <p>K5.3.5 Menjelaskan nilai kepimpinan Tun Perak yang boleh dicontohi.</p> <p>K5.3.6 Menghuraikan kepentingan nilai taat setia kepada pemimpin.</p>		

Tajuk	Standard Pembelajaran					
	Kandungan Asas			Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap
	5.4	Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka	5.4	Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka		
	5.4.1	Menyatakan riwayat hidup Hang Tuah.	K5.4.4	Mencontohi kesetiaan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.		
	5.4.2	Menjelaskan kualiti diri Hang Melaka Tuah sebagai Laksamana.	K5.4.5	Menjelaskan kebijaksanaan tokoh dalam menyelesaikan sesuatu masalah.		
	5.4.3	Menganalisis peranan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	K5.4.6	Mencadangkan sikap bertanggungjawab mempertahankan kedaulatan negara.		
<p>Kajian Kes (2 Jam) Berdasarkan SK dan SP yang dipilih</p>						
<p>Cadangan untuk pelaksanaan kurikulum dengan masa minimum 32 jam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru disarankan untuk memberikan penerangan ringkas berkaitan <i>overview/ big picture</i> keseluruhan kandungan kurikulum Sejarah Tahun 4 sebagai <i>brainstorming session</i> bagi membantu murid menguasai kronologi peristiwa sejarah negara yang akan dipelajari pada tahun semasa. <i>Powerpoint</i> berkaitan <i>overview/ big picture</i> boleh dimuat turun dari laman sesawang BPK mulai Januari 2021. 2. SK 1.1, SK 2.1, SK 3.1, SK 4.1 dan SK 5.1 perlu diajar mengikut kronologi supaya murid mendapat gambaran keseluruhan bagi tajuk yang dipelajari serta kesinambungan peristiwa difahami dengan jelas oleh murid. Cadangan peruntukan waktu 1-2 minggu (1-2 jam) bagi setiap SK. 						

Tajuk	Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>3. SK 1.2, SK 1.3 dan SK 1.4 diajarkan sekali supaya murid mendapat gambaran keseluruhan (<i>Big Picture</i>) berkaitan tajuk yang sedang dipelajari dan mempelbagaikan kaedah pelaksanaan PdP (Pembelajaran Teradun: Pendekatan Modular, Pembelajaran Akses Kendiri, TMK dan lain-lain).</p> <p>4. SK dan SP di atas juga boleh dipilih untuk dijadikan tajuk Kajian Kes (<i>Project Based Learning</i>) untuk mengaplikasikan Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) serta Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik (SP yang ditandai dengan K).</p> <p>5. Guru dicadangkan mengajar SK 5.2, SK 5.3 dan SK 5.4 secara berasingan bagi membantu murid meningkatkan pemahaman murid serta mengelak kekeliruan.</p> <p>6. Guru dicadangkan untuk melaksanakan Kajian Kes serentak dengan SK/ SP yang diajar untuk mempelbagaikan kaedah pelaksanaan PdP dan memendekkan masa pelaksanaan PdP bagi SK/ SP yang sedang diajar.</p> <p>*Guru boleh menambah baik pelaksanaan kurikulum KSSR (Semakan 2017) Sejarah Tahun 4 yang dicadangkan mengikut aras kebolehan dan tahap keupayaan murid berdasarkan keadaan/ situasi/ isu yang dihadapi di peringkat sekolah.</p>		

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917**